



COLÉGIO NOSSA SENHORA CONSOLATA

INSTITUTO IRMÃS MISSIONÁRIAS DE NOSSA SENHORA CONSOLADORA
CNPJ: 60.790.631/0002-64

Av. Iimirim, 1424 - Iimirim | CEP 02464-200 | São Paulo - SP
www.colegioconsolata.com.br | consolat@colegioconsolata.com.br | (11) 2238.4848

f /ColegioConsolataOficial i colegioconsolata



Projeto Jovem Allamaniano 2025

Consolata: esperança e ética para um mundo mais sustentável!

Campanha da Fraternidade 2025 é: “Fraternidade e Ecologia Integral”

lema: “Vós sois todos irmãos e irmãs” (Mt 23,8)

Este ano, enfatizaremos a ética e a esperança em nossas ações, em consonância com a Campanha da Fraternidade - “Fraternidade e Ecologia Integral”. Nosso objetivo é ampliar os debates, apresentar sugestões e propor soluções para questões socioambientais, reconhecendo que as ações humanas impactam tanto as pessoas quanto o meio ambiente, com a compreensão de que tudo está interligado em uma abordagem socioeducativa. O desenvolvimento dos Projetos Educacionais tem como foco, principalmente, promover a aprendizagem dos alunos, priorizando a excelência formativa, intelectual, ética, conceitual e solidária, com base na “Pedagogia Allamaniana”.

Além de integrarmos os propósitos da “Campanha da Fraternidade” com o objetivo de relacionar conteúdos que promovem a aplicação dos quatro pilares da educação (aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser), buscamos proporcionar aos alunos conhecimentos alinhados às competências e habilidades previstas pela BNCC. Também procuramos desenvolver as competências socioemocionais (autoconhecimento, autocontrole, tomada de decisão responsável, habilidades sociais e consciência social), para que compreendam e vivenciem a Fraternidade Humana, aberta a todos, além de seus gostos, afetos e preferências, nas relações interpessoais e éticas em diversos contextos — como no trabalho, na família e na amizade. Isso se dá em um caminho de verdadeira penitência e conversão, na construção de um mundo novo de diálogo, justiça, igualdade e paz, com a esperança de construir uma sociedade solidária.

É de conhecimento de todos que a formação humana é um processo integral, que ocorre ao longo de toda a vida e em todos os espaços. É também trajetória social e trilha individual, em que valores, linhas de pensamento e formas de organização coletiva se fundem com as escolhas, preferências e habilidades de cada um. Por essa razão, nossos projetos buscam uma educação integral, garantindo o desenvolvimento humano em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social e cultural, com a participação de gestores, professores, estudantes, famílias e a comunidade.

O professor, como tutor e/ou instigador, busca pelo conhecimento, assim, a cultura *maker* surge como grande aliada ao aprendizado, visto que faz da escola um amplo espaço para experimentação e prática, em que os alunos tornem realidade suas ideias e desenvolvam as próprias tecnologias, compartilhando-as em dispositivos, ferramentas, projetos pessoais e interdisciplinares. Dessa forma busca-se oportunizar e despertar interesses e habilidades indispensáveis para o mercado de trabalho, como liderança, cooperativismo, proatividade e condições técnicas para lidar com a tecnologia e estimular, colocar em prática, as competências socioemocionais para embasar seu foco com persistência e resiliência.

Os estudantes iniciarão um processo de pesquisa a partir de uma situação-problema, um tema desafiador e, nesse período, o professor-orientador os instigará, dando *feedbacks* como forma de enriquecer seu repertório e até mudar rumos, se necessário. De maneira que, ao final do processo, apresentem e socializem as suas descobertas com toda a comunidade educativa,

apresentando suas produções por gráficos, vídeos, danças, dramatizações, debates, cartazes, exposições, entre outros.

Na Educação Infantil, os educandos realizarão atividades lúdicas que envolvam ações e interações que incentivam habilidades motoras nas experiências, de acordo com suas vivências, na prática do diálogo, na ressignificação da educação, no repensar da sustentabilidade, nas relações e no compartilhamento de responsabilidades entre o colégio e a família.

No Ensino Fundamental, os alunos serão motivados a relacionar e ampliar os conteúdos em estudo aos aspectos afetivos, emocionais e físicos, cada vez mais complexos, cognitivamente, para compreenderem e atuarem sobre e no mundo de maneira autônoma, ampliando, assim, no Ensino Médio, com projetos científicos de mobilização sociocultural e ambiental, o que os tornará protagonistas da sua vocação, de seus percursos e histórias para definirem seus itinerários e projetos de vida, no que diz respeito ao estudo, ao trabalho, às suas escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticas.

Assim, nossos educadores procuram relacionar esses conceitos, ideias, experiências e práticas aos temas preestabelecidos anualmente, de acordo com nosso tema central, na busca de um amadurecimento da construção de conhecimentos, de acordo com a faixa etária, em cada segmento, desde o primeiro trimestre, durante seu processo até a conclusão. No terceiro trimestre, com apresentações em datas previamente agendadas. Avaliam os educandos, individualmente ou em grupo, durante todo o processo, na autoavaliação (integral, crítica e reflexiva), na integração, participação, preparação, organização no desenvolvimento do processo, das explanações, montagem, apresentações e realizações dos temas abordados em relação à qualidade, pontualidade na entrega das tarefas, colaboração, comprometimento e responsabilidade, buscando ativar e desenvolver em nossos alunos, suas Inteligências múltiplas (emocional, criativa, colaborativa, naturalística, interpessoal, intrapessoal, musical, espacial, lógico-matemática, linguístico, existência) com as atividades propostas.